

Učební osnovy – SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA - Septima

VÝSTUPY RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
<p>Žák</p> <p>rozumí souvislému projevu vyučujícího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností</p> <p>dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života</p> <p>dovede sdělit hlavní myšlenky</p>	<p>Žák</p> <p>rozumí hlavním bodům čteného popisu Londýňanům</p> <p>rozumí obsahu písňe a článku o hlídání veřejnosti</p> <p>popíše oblečení</p> <p>představí se v osobním dopise</p>	<p>Slovní zásoba: oblečení a móda, složená přídavná jména</p> <p>Gramatika: pořadí př. jmen ve větě, Statická a dynamická slovesa</p>
<p>dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života</p> <p>dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího vyslechnutého či přečteného textu</p> <p>dokáže volně reprodukovat</p> <p>umí souvisle hovořit</p>	<p>Vyhledá informace v textu o události v rodině, popíše významné dny ve Velké Británii</p> <p>Vypráví příběh z dětství</p> <p>Ptá se kamaráda na detaily události a popisuje ji</p>	<p>Slovní zásoba: pocity, koncovky podst. jm., předpony př. jmen</p> <p>Gramatika: minulý čas, vazba „used to“, Zvolací věty</p>
<p>- Žák</p> <p>-je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory</p> <p>-čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty</p> <p>-dovede vyplnit dotazník, připravit anketu, Interview apod.,</p> <p>-dovede využívat výkladový slovník</p>	<p>Rozumí textu, popisuje povolání</p> <p>Rozumí novinovému článku a inzerátu,</p> <p>Pojmenuje povolání,</p> <p>Napíše žádost o práci,</p> <p>Vede rozhovor při pracovním pohovoru</p>	<p>Slovní zásoba: povolání, popis práce, koncovky pod. jmen vyjadřujících povolání</p> <p>Gramatika: vztažné věty</p>
<p>Žák</p> <p>-dovede sestavit neformální i složitější formální dopis i jiná písemná sdělení</p> <p>-umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů</p>	<p>Rozumí radě lékaře, jak se léčit,</p> <p>Rozpozná nemoc,</p> <p>Popíše adrenalinový sport,</p> <p>Popíše části těla a běžná zranění,</p> <p>Simuluje rozhovor pacienta a lékaře</p>	<p>Slovní zásoba: tělo, orgány, nemoci</p> <p>Gramatika: minulé časy, předpřítomné časy</p>
<p>Žák</p> <p>-umí vést přirozený dialog, zeptat se na nepochopený výraz či větu, požádat o zpřesňující informace</p> <p>-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,</p> <p>-čte s porozuměním náročně orientované texty-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,</p> <p>-čte s porozuměním náročně orientované texty</p>	<p>Pojmenuje výpočetní techniku,</p> <p>Vyjádří názor na životní prostředí,</p> <p>Formuluje, co se stane v blízké budoucnosti</p> <p>Diskutuje o životních stylech</p>	<p>Slovní zásoba: počítačová technika, předpony podstatných jmen</p> <p>Gramatika: nultý kondicionál, budoucí čas prostý a průběhový</p>

Tematický plán - SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA - Septima

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž k účinnější mezinárodní komunikaci tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Učebnice: Bridge

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávac í strategie	Průřezová témata
Student rozumí souvislému projevu vyučujícího pronášenému v náročnějším hovorovém tempu dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího vyslechnutého či přečteného textu dokáže volně reprodukovat umí souvisle hovořit - používá digitální technologie (mobil, PC, tablet, DP, internet, www)	English speaking countries PERSONAL IDENTIFICATION FAMILY AND FRIENDS RELATIONSHIPS EVERYDAY LIFE Listening Reading Writing Speaking Use of English Practice activities	Kompetence k učení Student analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem; Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách; Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky; Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku; Kompetence k řešení problémů Student pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů. Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků. Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů. Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žáky. Kompetence komunikativní Student procvičuje tematické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se. Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů. Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě. Kompetence sociální a personální Studenti pracují na párových a týmových úkolech. Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky. Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu	16	září, říjen	Vyučovací hodiny samostatná práce skupinová práce práce s učebnicí projekt práce se slovníkem práce s mapou práce s digitální mapou stahování a úprava textů, úprava obrázků Zadání prací v MS Teams, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací na www práce s výukovým programem na PC práce s www	Integrovaná do předmětu: Osobnostní a sociální výchova: ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium PSYCHOHYGIENA - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu) - organizace času - relaxace, zvládnutí stresu - pomoc při potížích KOMUNIKACE v různých situacích – informační, odmitací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí. HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)
Student -je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory -čte s porozuměním náročné všeobecné či odborné orientované texty -dovede vyplnit dotazník, připravit anketu, interview apod., -dovede využívat výkladový slovník - dovede využívat digitální překladový a počítačové překladače	Učivo a jazykové prostředky a funkce English speaking countries FREE TIME AND ENTERTAINMENT HOUSING/DAILY ROUTINES TRAVEL/TRANSPORT Listening/ Reading Writing/ Speaking Use of English Practice activities	Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů. Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žáky. Kompetence komunikativní Student procvičuje tematické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se. Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů. Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě. Kompetence sociální a personální Studenti pracují na párových a týmových úkolech. Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky. Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu	14	listopad , prosine c	práce s výukovým programem na PC práce s www	Výchova demokratického občana Přijímání odpovědnosti za sebe i kolektiv.
Student -dovede sestavit neformální i formální dopis i jiná písemná sdělení -umí hovořit v rámci probraných tematických okruhů	Učivo a jazykové prostředky a funkce JOBS/SHOPPING/ SERVICES		16	leden, únor		

.s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině s porozuměním vyslechne audioknihu středního rozsahu v angličtině	SOCIETY English speaking countries Listening/ Reading Writing/ Speaking Use of English Practice activities	sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce Kompetence občanské Studenti jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. Žáci prezentují výsledky skupinové práce. Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemnému poskytování pomoci. Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.			stránkami, stahování a úprava textů	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Svět, události na světové scéně, digitalizace/propojení světa. Multikulturní výchova Lidské vztahy, vztahy mezi národy a etniky, harmonická společnost, náboženská a národnostní tolerance Environmentální výchova ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ životní prostředí a doprava, průmysl, zemědělství, odpady a hospodaření s nimi Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí
Student -umí vést přirozený dialog, vede diskusi na dané téma -dokáže vést nenucený rozhovor a diskutovat o tématech -vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska - vyhledá požadovanou informaci z www a zpracuje ji v MS Word a MS Excel	Učivo a jazykové prostředky a funkce WEATHER/SEASONS THE ENVIRONMENT GEOGRAPHY AND NATURE English speaking countries Listening Reading Writing Speaking Use of English Practice activities	Kompetence pracovní Studenti jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Zápisníku o pokroku“ na konci každé lekce. Studenti pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací. Kompetence komunikativní Student procvičuje témata a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se. Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů.	16	březen, duben		
Student -dokáže volně reprodukovat složitější nepřipravený text, -čte s porozuměním náročněji orientované texty je schopen vyjádřit své myšlenky písemně i ústně -mluví plynule -užívá i složitější rejstřík výrazů	Učivo a jazykové prostředky a funkce SPORT FASHION CULTURE LIFE English speaking countries, big cities Listening/ Reading Writing/ Speaking Use of English Practice activities	Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií a dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	14	květen, červen		Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením.